

**Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»
Базовый уровень 10-11 класс**

Информация об учебниках

| Класс | Учебник |
|-------|--|
| 10 | Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций; базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, О. Л. Захарова, В. М. Глушак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. |
| 11 | Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций; базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2020. |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|---|---|---|
| | 10 класс | 11 класс |
| 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное) | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i> | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> |
| | <i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i> | <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> |
| | <i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i> | <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i> |
| | <i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i> | <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i> |
| | <i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i> | <i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i> |
| | <i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов</i> | <i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей</i> |

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|-----------------------------|---|---|
| | 10 класс | 11 класс |
| | в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| | 1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| 2. Смыслообразование | 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества |
| | 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| | 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| | 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| | 2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, | 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, |

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|--|---|---|
| | 10 класс | 11 класс |
| | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| | 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| | 2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| | 2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни |
| | 2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности | 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| 3. Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей | 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| | 3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды | 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| | 3.3. Принятие ценностей семейной жизни | 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе |

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|-----|---|---|
| | 10 класс | 11 класс |
| | | осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| | 3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности | 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|---|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| P ₁ Целеполагание | P _{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P _{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| P ₂ Планирование | P _{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P _{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P _{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P _{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| P ₃ Прогнозирование | P _{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P _{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P _{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | |
| P ₄ Контроль и коррекция | P _{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | |
| P ₅ Оценка | P _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | |
| P ₆ Познавательная рефлексия | P _{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| P ₇ Принятие решений | P _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| P ₈ Познаватель | P _{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач | Стратегии смыслового чтения, в том числе |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|---|---|---|
| <p>ные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> | <p>постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|---|---|--|
| | <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p> | Технология формирующего оценивания |
| П9 Работа с информацией | <p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | |
| П10 Моделирование | <i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | |
| П11 ИКТ-компетентность | <i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|---|--|---|
| К₁₂ Сотрудничество | <p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| К₁₃ Коммуникация | К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связанные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо объемом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (объем 200-250 слов).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые средства, фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Языковые средства, лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);

Объём: 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Языковые средства, грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: придаточными дополнительными союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn, времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями der, das, die, цели с союзом damit;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* для согласования времён;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*;
- употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- употреблять в речи конструкции haben/ sein + zu Infinitiv для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch);
- употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном

числе, образованные по правилу, и исключения;

- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоимённые наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;*
- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*
- *употреблять в речи предложения с инфинитивными группами ohne + zuInfinitiv, statt + zuInfinitiv;*
- *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
- *употреблять в речи Passiv с модальными глаголами;*
- *употреблять распространенные определения с Partizip I и PartizipII;*
- *распознавать в контексте и понимать значение конструкции haben/ sein zu +Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;*
- *употреблять в речи артикли для передачи нюансов;*
- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с той или иной действительностью и иной культурой;
- представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

11 класс

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темы;*
- *кратко комментировать человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню B1 по европейской шкале.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию и значимые факты;
- использовать (независимо от вида чтения) двуязычный или одноязычный словарь.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню B1 по общеевропейской шкале.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.); пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения объёмом 200-250 слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые средства, фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Языковые средства, лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2–10 классах; овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);
- употреблять лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём: 1600 лексических единиц (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Языковые средства, грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения без и с союзами;

- употреблять основные средства выражения отрицания;
- использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении *Präsens*, *Perfekt*, *Futur*, *Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* для согласования времён;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи наречия в трёх степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- употреблять все типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные);
- использовать в речи предлоги.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий;*
- *использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* и без использования форм сослагательного наклонения;*
- *различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать в речи предлоги двойного управления.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;*
- *создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке;*
- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;*
- *сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в 11 классе:

Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями. Круг друзей. Дружба и любовь. Общество потребления. Карманные деньги. Покупки. ***Благотворительные организации моего региона/города/села.***

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Распорядок дня. ***Национальная кухня народов Южного Урала.***

Спорт. Активный отдых. ***Плюсы и минусы проживания в моём городе/селе.***

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие города и регионов. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств.***

Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Интернет и его возможности. Возможности мобильной связи и их приложения. ***Полезные интернет-ресурсы Челябинской области.***

Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России. Деятельность различных природоохранных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. ***Заповедники Южного Урала.***

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. ***Элементы национальной одежды жителей Южного Урала.***

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. ***Высшие учебные заведения России, моего региона/города.***

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры

и науки России и стран изучаемого языка. Политические системы России и стран изучаемого языка. Национальные меньшинства Германии, их культура и традиции. *Российские немцы на Южном Урале.*

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Языки народов Челябинской области.*

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, граффити) и неизобразительные (музыка, театр, кино, архитектура) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. *Граффити на зданиях моего города/села.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс (99 часов)

Наименование учебника: Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М. : Просвещение, 2020.

| Кол-во часов | Темы уроков | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|--|---|---|--|
| 1. Культурные путешествия (10 ч.) | | | |
| 1 (1) | Впечатления о летнем отдыхе в Германии | | |
| 2 (2) | Встреча в Берлине. На железнодорожном вокзале | | |
| 3 (3) | Отели в Шпреевальд | | |
| 4 (4) | У стойки администратора гостиницы | | |
| 5 (5) | Культура и традиции малых народов. Сорбы | | |
| 6 (6) | Российские немцы и их судьбы | Российские немцы на Южном Урале | |
| 7 (7) | Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков | | |
| 8 (8) | Виртуальное путешествие по Шпреевальд. Проект | Заповедники Южного Урала | |
| 9 (9) | Ещё раз об отдыхе | | |
| 10 (10) | Наши достижения | | Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, 11 класс-М.: Просвещение, 2001 9. – 256 с., с. 27 |
| 2. Международные проекты (13 ч.) | | | |
| 11 (1) | Современные международные проекты. Обзор | | |
| 12 (2) | Блог путешествий ученика по обмену | | |
| 13 (3) | Программа школьного обмена. Волнения родителей | | |
| 14 (4) | Что ожидает гостевой ученик от участия в программе обмена | Языки народов Челябинской области | |
| 15 (5) | Международная космическая станция | | |
| 16 (6) | Международные проекты познавательны | | |
| 17 (7) | В каких международных проектах можно принять участие? Проект | | |
| 18 (8) | Коротко о главном в проектах | | |
| 19 (9) | С рюкзаком за спиной по всему миру | | |
| 20 (10) | В туристическом бюро | | |
| 21 (11) | Год в Англии. Фото | | |
| 22 (12) | Ванесса в Сиднее | | |
| 23 (13) | Наши достижения | | Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, 11 класс-М.: Просвещение, 2001 9. – 256 с., с. 50 |
| 3. Искусство (9 ч.) | | | |
| 24 (1) | Что может считаться искусством? | | |
| 25 (2) | Выходной день в Гамбурге | | |
| 26 (3) | Абстрактная живопись Пауля Клее | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 27 (4) | Граффити сегодня – вид уличного искусства | Граффити на зданиях моего города/села | |
| 28 (5) | Театр или кино. Что предпочитают молодые люди? | | |
| 29 (6) | Профессия актёра: плюсы и минусы | | |
| 30 (7) | Искусство помогает... | | |
| 31 (8) | Известные деятели искусства. Проект | | |
| 32 (9) | Наши достижения | | Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, I I класс-М.: Просвещение, 2001 9. – 256 с., с. 72-73 |
| 4.Любовь и дружба (12 ч.) | | | |
| 33 (1) | Хороший друг. Какой он? | | |
| 34 (2) | Дружба между юношами и девушками | | |
| 35 (3) | Найти друзей и не потерять их | | |
| 36 (4) | Первая юношеская любовь | | |
| 37 (5) | Первая любовь и первое разочарование | | |
| 38 (6) | Советы психолога при выборе партнёра | | |
| 39 (7) | Роль социальных сетей в поиске друзей | | |
| 40 (8) | Наши достижения | | |
| 41 (9) | Увлечения современного молодого человека | | |
| 42 (10) | Молодёжные субкультуры | | |
| 43 (11) | День влюбленных | | |
| 44 (12) | Художественные полотна - настроение и чувства | Челябинский государственный музей изобразительных искусств | Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, I I класс-М.: Просвещение, 2001 9. – 256 с., с. 96-99 |
| 5.Здоровый образ жизни (9 ч.) | | | |
| 45 (1) | Роль здорового образа жизни | | |
| 46 (2) | Один день школьника | | |
| 47 (3) | Советы по организации здорового питания | | |
| 48 (4) | Различные виды питания | Национальная кухня народов Южного Урала | |
| 49 (5) | Идеальный распорядок дня | | |
| 50 (6) | Спорт и здоровый образ жизни | | |
| 51 (7) | Здоровый образ жизни для молодёжи: сложная задача и советы. Ток-шоу | | |
| 52 (8) | Советы для решения проблем со здоровьем из-за неправильного образа жизни. Проект | | |
| 53 (9) | Наши достижения | | Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, I I класс-М.: Просвещение, 2001 9. – 256 с., с. 125 |
| 6.Мода и красота(12 ч.) | | | |
| 54 (1) | Модный стиль | | |
| 55 (2) | В магазине модной одежды | | |
| 56 (3) | Умение пользоваться онлайн-каталогами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57 (4) | Мода и личный стиль | | |
| 58 (5) | Школьная форма: за и против | | |
| 59 (6) | Модельер. Плюсы и минусы профессии | | |
| 60 (7) | Сарафан и другие русские национальные наряды | Элементы национальной одежды жителей Южного Урала | |
| 61 (8) | Наши достижения | | <i>Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, 11 класс-М.: Просвещение, 2001 9. – 256 с., 145-147</i> |
| 62 (9) | Продукты питания в Германии | | |
| 63 (10) | Карьера фотомодели | | |
| 64 (11) | Влияние интернета и телевидения на здоровье | | |
| 65 (12) | Фитнес | | |
| 7. Деньги и сфера потребления (9 ч.) | | | |
| 66 (1) | Статистические данные о наличии и использовании карманных денег немецкой и российской молодёжью | | |
| 67 (2) | Товары общественного потребления | | |
| 68 (3) | Если бы я был миллионером... | | |
| 69 (4) | На твоём месте я сделал бы то же самое | | |
| 70 (5) | Как стать миллионером? Золотые правила | | |
| 71 (6) | Благотворительные организации и их акции | Благотворительные организации моего региона/города/села | |
| 72 (7) | Национальные особенности в отношении денег: расточительные русские и экономные немцы | | |
| 73 (8) | Разные страны - различные рекламы | | |
| 74 (9) | Наши достижения | | <i>Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, 11 класс-М.: Просвещение, 2001 9. – 256 с., 175</i> |
| 8. Выбор профессии (12 ч.) | | | |
| 75 (1) | Профессия моей мечты | | |
| 76 (2) | Планы после окончания школы | | |
| 77 (3) | Хобби и профессия – единое целое | | |
| 78 (4) | Специфика тех или иных профессий | | |
| 79 (5) | Высшие учебные заведения Германии | Высшие учебные заведения России, моего региона/города | |
| 80 (6) | Работа во время учёбы: за и против | | |
| 81 (7) | Особенности написания онлайн - резюме | | |
| 82 (8) | Наши достижения | | |
| 83 (9) | Академический отпуск: за и против | | |
| 84 (10) | Поддержка родителей при выборе профессии | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 85 (11) | Советы для правильного выбора профессии | | |
| 86 (12) | О чём говорят фотографии? | | Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, 11 класс-М. :Просвещение, 2001 9. – 256 с., с 197-201 |
| 9.Ключевые компетенции – залог успеха (16 ч.) | | | |
| 87 (1) | Молодёжь о своём будущем | | |
| 88 (2) | Что такое ключевые компетенции? | | |
| 89 (3) | Варианты и возможности подработки | | |
| 90 (4) | Возможность через работу познать другую культуру | | |
| 91 (5) | Жизнь в городе или деревне. Где лучше? | | |
| 92 (6) | Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы городской жизни | Плюсы и минусы проживания в моём городе/селе | |
| 93 (7) | Собеседование. Ролевая игра. Проект | | |
| 94 (8) | Молодёжные музыкальные направления | | |
| 95 (9) | Практика – важный аспект для развития практических профессиональных навыков | | |
| 96 (10) | Проект Au-Pair - одна из возможностей получения интернационального опыта | | |
| 97 (11) | Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым | | |
| 98(12) | Использование интернет - ресурсов для организации здорового питания | Полезные интернет-ресурсы Челябинской области. | |
| 99(13) | Карманные деньги как поощрение за хорошие оценки | | Учебник Радченко О.А. Немецкий язык, 11 класс-М. :Просвещение, 2001 9. – 256 с., 223-235 |